

# Inhaltsverzeichnis

<b>Vorwort</b>	<b>11</b>
<b>1 Einleitung</b>	<b>15</b>
<b>2 Kompetenzorientierung und Lehrplan 21</b>	<b>23</b>
2.1 Kompetenzentwicklung – ein individueller Prozess	23
2.2 Was wir lernen und wie wir lernen	25
2.3 Kompetenzorientierter Unterricht	29
2.4 Überfachliche Kompetenzen im Lehrplan 21	32
2.5 Praxis: Kinder lernen Lernen	35
<b>3 Exekutive Funktionen</b>	<b>41</b>
3.1 Arbeitsgedächtnis	43
3.2 Inhibition	45
3.3 Kognitive Flexibilität	45
3.4 Zusammenhang mit dem selbstregulierten Lernen	46
3.5 Die Entwicklung der exekutiven Funktionen	48
<b>4 Selbstreguliertes Lernen: Definition und Modelle</b>	<b>51</b>
4.1 Das Drei-Schichten-Modell von Boekaerts	55
4.2 Das Phasenmodell der Selbstregulation nach Zimmerman	58
4.3 Das Selbstregulations-Prozessmodell von Schmitz (2001)	60
<b>5 Komponenten des selbstregulierten Lernens</b>	<b>65</b>
5.1 Die Kognition	66
5.1.1 Piagets Theorie der kognitiven Entwicklung	66
5.1.2 Die Entwicklung des Denkens und die Theory of Mind	69
5.2 Die Metakognition	71
5.2.1 Flavell: Metakognition und kognitives Monitoring	73
5.2.2 Die Entwicklung des deklarativen und prozeduralen Metagedächtnisses	75
5.2.3 Metasprachliche Fähigkeiten	76
5.2.4 Metakognitiver Dialog	77

5.2.5	Metakognition und der Einsatz von Strategien	79
5.3	Lernstrategien	81
5.3.1	Kognitive Strategien	82
5.3.2	Metakognitive Strategien	82
5.3.3	Stützstrategien	83
5.3.4	Die Entwicklung von Strategiewissen	83
5.4	Motivation	86
5.4.1	Leistungsmotivation	89
5.4.2	Erwartung und Wert	90
5.4.3	Entwicklung der Motivation, der Volition und des Selbstkonzepts	91
5.5	Die Emotion	94
5.5.1	Emotion und ihre Komponenten	94
5.5.2	Die Entwicklung von Leistungsemotionen	96
5.6	Zusammenfassung der theoretischen Grundlagen	97
<b>6</b>	<b>Forschungsstand</b>	<b>101</b>
6.1	Kernaussagen	121
6.2	Beantwortung der Fragestellung	122
<b>7</b>	<b>Kinder lernen Lernen: ein Blick in die Praxis</b>	<b>129</b>
7.1	Zielsetzung	130
7.2	Erfassung des Leistungsstandes der Kinder	131
7.3	Zusammenhänge herstellen und Vorwissen aktivieren	132
7.4	Vorgehensweise für die Vermittlung eines Themas bestimmen	133
7.5	Konzentration und Motivation aufrechterhalten	134
7.6	Den Arbeitsprozess reflektieren	135
<b>8</b>	<b>Schluss</b>	<b>139</b>
	<b>Abbildungsverzeichnis</b>	<b>143</b>
	<b>Literatur</b>	<b>145</b>
	<b>Anhang</b>	<b>157</b>