

# Inhaltsverzeichnis

<b>Vorwort</b>	<b>11</b>
<b>1 Einleitung</b>	<b>13</b>
<b>2 Rechtliche Grundlagen und Begriffe</b>	<b>19</b>
2.1 Schutz vor Diskriminierung	19
2.2 Behinderung, Benachteiligung und Nachteilsausgleich	22
2.3 Integration, Inklusion und Nachteilsausgleich	25
2.4 Angemessene Vorkehrungen, Barrierefreiheit und Universelles Design	26
2.5 Das Wichtigste in Kürze	28
<b>3 Anspruchsberechtigte, Voraussetzungen und Grenzen</b>	<b>31</b>
3.1 Anspruchsberechtigte	31
3.2 Das Verständnis von <i>Behinderung</i> in der ICF	31
3.3 Voraussetzungen für den Anspruch auf Massnahmen zum Nachteilsausgleich	35
3.4 Grenzen des Nachteilsausgleichs	36
3.4.1 Verhältnismässigkeitsprinzip	36
3.4.2 Berufsfähigkeit	37
3.4.3 Inhaltliche (materielle) und formale Anpassungen	38
3.5 Fragen aus der Praxis	40
3.6 Das Wichtigste in Kürze	42
<b>4 Prinzipien</b>	<b>45</b>
<b>5 Einsatzbereiche und Arten von Massnahmen</b>	<b>47</b>
5.1 Stationen auf dem Bildungsweg	47
5.2 Lernsituationen	48
5.3 Arten von Massnahmen	48
5.4 Bestimmung der Massnahmen	50
5.5 Fragen aus der Praxis	55
5.6 Das Wichtigste in Kürze	56

<b>6</b>	<b>Verfahren, Akteure und Übergänge</b>	<b>57</b>
6.1	Verfahren und involvierte Akteure	57
6.2	Übergänge	66
6.3	Fragen aus der Praxis	67
6.4	Das Wichtigste in Kürze	69
<b>7</b>	<b>Andere Massnahmen und Modelle für inklusive Bildung</b>	<b>71</b>
7.1	Andere Massnahmen	71
7.1.1	Sonderpädagogische Massnahmen während der obligatorischen Schulzeit und in der nachobligatorischen Bildung	71
7.1.2	Materielle Anpassungen	73
7.1.3	Hilfsmittel	74
7.2	Modelle und Praktiken für eine inklusionsorientierte Bildung	75
7.2.1	Universal Design for Learning (UDL)	76
7.2.2	Differenzierung im Unterricht	77
7.2.3	Response-to-Intervention (RTI)	79
7.3	Das Wichtigste in Kürze	82
<b>8</b>	<b>Schlusswort</b>	<b>83</b>
	<b>Abbildungs- und Tabellenverzeichnis</b>	<b>87</b>
	<b>Literatur</b>	<b>89</b>
	<b>Über die Autorinnen</b>	<b>97</b>