

Inhaltsverzeichnis

Vorwort	10
1 Einleitung	13
1.1 Ausgangslage und Ziele dieses Buches und der digitalen Landkarte	13
1.2 Vorgehen beim Erstellen der nationalen Übersicht über integrative und separative schulische Massnahmen	17
1.3 Überblick über das vorliegende Buch und die digitale interaktive Landkarte	18
2 Integrative und separative schulische Massnahmen in der Schweiz	20
2.1 Historische Entwicklungen im sonderpädagogischen Bereich	20
2.1.1 Separative Schulformen	20
2.1.2 Integrative Schulformen	22
2.1.3 Inklusion als Vision	22
2.2 Aktuelle rechtliche Grundlagen im Bereich der Sonderpädagogik	24
2.2.1 Allgemeine rechtliche Grundlagen zur Förderung der Gleichberechtigung und Integration	24
2.2.2 Das Sonderpädagogik-Konkordat: Terminologien, Massnahmen und Instrumente	26
2.3 Zentrale Begriffe im Bereich der integrativen und separativen Massnahmen	28
2.3.1 Integrative schulische Massnahmen	29
2.3.2 Separative schulische Massnahmen	32
3 Benennung, Vergabe und Umsetzung integrativer und separativer Massnahmen in den Kantonen	34
3.1 Aargau	35
3.1.1 Integrative schulische Massnahmen	35
3.1.2 Integrative schulische Massnahmen	38

3.2 Appenzell Ausserrhoden	40
3.2.1 Integrative schulische Massnahmen	40
3.2.2 Separative schulische Massnahmen	44
3.3 Basel-Landschaft	45
3.3.1 Integrative schulische Massnahmen	45
3.3.2 Separative schulische Massnahmen	48
3.4 Basel-Stadt	50
3.4.1 Integrative schulische Massnahmen	50
3.4.2 Separative schulische Massnahmen	53
3.5 Bern	54
3.5.1 Integrative schulische Massnahmen	55
3.5.2 Separative schulische Massnahmen	59
3.6 Freiburg (deutschsprachiger Teil)	61
3.6.1 Integrative schulische Massnahmen	61
3.6.2 Separative schulische Massnahmen	64
3.7 Freiburg (frankophoner Teil)	66
3.7.1 Integrative schulische Massnahmen	66
3.7.2 Separative schulische Massnahmen	69
3.8 Genf	71
3.8.1 Integrative schulische Massnahmen	72
3.8.2 Separative schulische Massnahmen	75
3.9 Glarus	77
3.9.1 Integrative schulische Massnahmen	77
3.9.2 Separative schulische Massnahmen	80
3.10 Graubünden	82
3.10.1 Integrative schulische Massnahmen	82
3.10.2 Separative schulische Massnahmen	86
3.11 Jura	88
3.11.1 Integrative schulische Massnahmen	88
3.11.2 Separative schulische Massnahmen	91
3.12 Luzern	92
3.12.1 Integrative schulische Massnahmen	92
3.12.2 Separative schulische Massnahmen	95
3.13 Neuenburg	96
3.13.1 Integrative schulische Massnahmen	97
3.13.2 Separative schulische Massnahmen	99

3.14 Nidwalden	101
3.14.1 Integrative schulische Massnahmen	101
3.14.2 Separative schulische Massnahmen	104
3.15 Obwalden	105
3.15.1 Integrative schulische Massnahmen	105
3.15.2 Separative schulische Massnahmen	109
3.16 Schaffhausen	110
3.16.1 Integrative schulische Massnahmen	110
3.16.2 Separative schulische Massnahmen	114
3.17 Schwyz	116
3.17.1 Integrative schulische Massnahmen	116
3.17.2 Separative schulische Massnahmen	119
3.18 St. Gallen	121
3.18.1 Integrative schulische Massnahmen	121
3.18.2 Separative schulische Massnahmen	124
3.19 Tessin	125
3.19.1 Integrative schulische Massnahmen	126
3.19.2 Separative schulische Massnahmen	128
3.20 Thurgau	129
3.20.1 Integrative schulische Massnahmen	130
3.20.2 Separative schulische Massnahmen	133
3.21 Uri	134
3.21.1 Integrative schulische Massnahmen	134
3.21.2 Separative schulische Massnahmen	137
3.22 Waadt	139
3.22.1 Integrative schulische Massnahmen	139
3.22.2 Separative schulische Massnahmen	143
3.23 Wallis	144
3.23.1 Integrative schulische Massnahmen	145
3.23.2 Separative schulische Massnahmen	148
3.24 Zug	149
3.24.1 Integrative schulische Massnahmen	149
3.24.2 Separative schulische Massnahmen	153
3.25 Zürich	155
3.25.1 Integrative schulische Massnahmen	155
3.25.2 Separative schulische Massnahmen	158

4	Kantonsübergreifende Darstellung der Massnahmen	160
4.1	Integrative schulische Massnahmen	160
4.1.1	Niederschwellige integrative Förderung im sonderpädagogischen Grundangebot	160
4.1.2	Angepasste Lernziele	162
4.1.3	Nachteilsausgleich	163
4.1.4	Verstärkte integrative Förderung	163
4.1.5	Zusammenhänge zwischen den integrativen schulischen Massnahmen	165
4.2	Separative schulische Massnahmen	166
4.2.1	Sonderklassen	166
4.2.2	Einführungsklassen	167
4.2.3	Sonderschulen	167
5	Zusammenfassung, Fazit und Ausblick	169
5.1	Unterschiede in der Benennung, Umsetzung und Kombination der integrativen schulischen Massnahmen	169
5.2	Separative Massnahmen ergänzen das integrative Angebot	171
5.3	Fazit und Ausblick	172
6	Literatur	177
7	Tabellenverzeichnis	181

Hinweis zur gendersensiblen Sprachverwendung

Der Wichtigkeit, die Geschlechterbinarität aufzubrechen, wollen wir Rechnung tragen. Deshalb verwenden wir in der vorliegenden Publikation eine gendersensible Sprache. Wir verweisen mit dem Unterstrich () auf die Geschlechterdiversität.

Aufgrund der barriereärmeren Handhabung und der besseren Lesbarkeit des Unterstrichs durch Screenreader haben wir uns gegen den Genderstern (*) entschieden. Wir sind uns bewusst, dass dadurch nicht alle Geschlechter vollständig repräsentiert werden, sind aber offen für sprachliche, intersektionale Verbesserungsvorschläge, die barrierearm sind und die Geschlechtervielfalt sowie Bedürfnisse nicht-sehender, nonbinärer Personen und trans Menschen mitdenken und sichtbar machen.