

# Sommaire

Melina Salamin <b>Éditorial</b>	3
<b>Tour d'horizon</b>	4
<b>D'une revue à l'autre</b>	6

## DOSSIER

---

Lucie Mottier Lopez <b>Une évaluation continue pour apprendre durablement, une évaluation à visée inclusive</b>	9
Maya Brina et Lionel Dechamboux <b>Usage de l'alignement curriculaire élargi en enseignement spécialisé: intérêts, ajustements et questionnements</b>	17
Vanessa Bacquélé <b>Évaluer en contexte inclusif : des gestes professionnels au diapason de tous les élèves</b>	23
Claudio Straccia <b>Le rôle de l'évaluation dans le champ de la déficience intellectuelle</b>	30
Lorna von Rotz et Claudio Straccia <b>Le comportement adaptatif : son évaluation et son rôle dans le diagnostic de la déficience intellectuelle</b>	37
Mireille Tabin, Cindy Diacquenod et Geneviève Petitpierre <b>Évaluer la vulnérabilité sociale des adultes présentant une déficience intellectuelle</b>	43
<b>Documentation du dossier</b>	50

## VARIA

---

Alaric Kohler et Michèle Besombes Fontaine <b>Les élèves « surdoué·e·s » ou « HPI » : divergences entre les représentations d'enseignant·e·s, les diagnostics et les stratégies mises en place pour accompagner les difficultés en classe</b>	52
--	----

## TRIBUNE LIBRE

---

Thierry Delcourt <b>La fabrique du handicap</b>	64
<b>Agenda et formation continue / Livres / Ressources</b>	59
<b>Impressum</b>	51