

# Inhalt

Olga Meier-Popa <b>Editorial</b>	3
<b>Rundschau</b>	4
<b>SCHWERPUNKT</b>	
Natalie Pape <b>Milieus und Literalität – Implikationen für Family-Literacy-Ansätze</b>	8
Afra Sturm <b>Lesen und Schreiben gleichzeitig fördern</b>	15
Stefanie Köb und Karin Terfloth <b>Schriftspracherwerb bei kognitiver Beeinträchtigung</b> Folgerungen für die Unterrichtsgestaltung	23
Susanne Kuratli Geeler und Elisabeth Moser Opitz <b>Mathematische Förderung im Kindergarten</b> Wie entwickeln sich Kindergartenkinder mit wenig numerischen Vorkenntnissen und was ist für die Förderung wichtig?	31
Christoph Till und Julia Winkes <b>Leseunterricht an Sprachheilschulen</b>	39
Helene Zimmermann <b>Faszination Brailleschrift</b>	50
<b>Dokumentation zum Schwerpunkt</b>	56
<b>Impressum</b>	65
<b>Erzählte Behinderung / Bücher / Agenda / Forschung</b>	57
<b>Inserate</b>	63